

为农作物秸秆找一条出路

——我市农业专家为秸秆利用支招

玉米是我市第二大粮食作物，全市每年种植面积都在700万亩以上，在粮食生产中占有极重要的地位。曾经主要用于烧火做饭的秸秆，如今成了“鸡肋”，拉回家里无处堆放，粉碎还田不彻底就会影响下季作物的播种，甚至有人选择焚烧秸秆，污染了大气环境。

眼下又到了玉米收获的季节，黄橙橙的玉米棒子拉回了家，青绿色的玉米秸秆往哪里放？如何给农作物秸秆找一条出路？

出路一：粉碎还田 提高地力

专家提醒：建议采用两遍粉碎还田作业法，既要确保玉米秸秆粉碎还田质量，又要提高作业效率。

机械化秸秆粉碎覆盖还田技术具有便捷、快速、成本低的优势，不仅可避免焚烧秸秆污染环境，而且能有效减少土壤水分蒸发，提高土壤蓄水保墒能力及作物抗旱能力，还能有效增加土壤有机质含量、改善土壤结构、培肥地力、提高农作物产量。种地养地相结合，实



鄄城县黄堆集镇秸秆粉碎还田机械化作业现场

现农业良性生态循环，促进农业可持续发展。试验资料表明，连年秸秆还田可增加土壤有机质0.2-0.4%，增产粮食10%以上，社会、经济效益非常显著，是秸秆禁烧和综合利用的首选技术。

近年来，每到“三秋”时节，玉米收获后、小麦播种前，仍有焚烧秸秆现象。究其原因，大多是玉米秸秆粉碎还田质量较差，农民担心会影响耕整地质量和小麦播种质量，将长段秸秆搂起焚烧。

为提高玉米秸秆粉碎还田质量，市农机局推广站站长、研究员丁才新建议广大农民群众，可以采用两遍粉碎还田作业法。在进行机械粉碎还田作业时，既要确保玉米秸秆粉碎还田质量，又要保障提高作业效率，应根据不同作业环境采用不同作业方式。以下两种作业方式供机手参考：

1、人工摘穗+秸秆粉碎还田作业方式。这种情况下，应用专用秸秆粉碎还田机进行两遍作业。第一遍作业行走速度可以尽量慢，进行粗放作业，将秸秆压倒粉碎，以提高作业效率；第二遍按正常行走作业速度进行粉碎还田作业，提高粉碎还田作业质量。需要注意的是，人工摘穗后应在秸秆含水量较高时及时进行还田作业，这样既能保证粉碎还田质量，又能提高土壤墒情。

2、玉米联合收获机+专用还田机作业方式。现有的玉米联合收获机都有秸秆粉碎还田功能，如果注重摘穗同时保证还田质量，这样作业效率太低，机手收益也相应较低。较好的作业方式应是，联合收获机作业时应以摘穗为主，还田为辅，粗放还田，然后再用玉米秸秆还田机进行一遍精细作业。这种“强强联合”作业方式比只采用玉米联合收获机作业效率提高30%，还田质量也得到有

效保障。

出路二：青贮饲料 变废为宝

专家建议：根据养殖数量、场地，合理确定青贮饲料的加工利用模式，为畜禽养殖提供优良农作物秸秆饲料。

利用农作物秸秆饲养牛羊兔等草食家畜，过腹还田，变废为宝，一是可以解决草食家畜的草料问题；二是可以解决畜禽养殖与人争粮的问题；三是可以减少秸秆焚烧，保护大气环境。总之，农作物秸秆的饲料化利用，符合资源节约型、环境友好型社会建设的要求。

植物秸秆中的营养成分非常丰富。据中国农科院专家测算，5.6公斤青贮玉米秸秆的能量相当于1公斤玉米，1.5公斤干花生秧相当于1公斤苜蓿草，6公斤花生秧相当于1公斤豆粕。另外，地瓜秧、豆秸等农作物秸秆，酒糟、豆腐渣等农副产品加工下脚料都可以作为牛羊等草食家畜饲料原料。并且，农作物秸秆中还含有维生素和微量元素等，是草食家畜不可或缺的饲料原料。

2013年，全市畜禽规模养殖场青贮利用玉米秸秆总量为69万吨，利用风干花生秧、地瓜秧等约20万吨；小规模牛羊养殖场和养殖大户利用玉米秸秆、花生秧、地瓜秧、豆秸等作物秸秆约220万吨；作物秸秆饲料化利用率约为35%。2014年，全市已新建青贮池近10万立方米，已购置秸秆青贮设备30余台套，各县区的玉米秸秆青贮工作正在开展。

市畜牧局畜牧站站长、高级畜牧师蔡中峰介绍说，目前玉米秸秆的加工利用有多种模式，养殖户应当根据养殖数量、场地，合理确定青贮饲料的加工利用模式，为畜禽养殖提供优良农作物秸秆饲料。一是传统的青贮池青贮法，适合像曹县银香伟业公司这样的大型奶牛场和肉牛场。今年该公司实行的是带棒青贮，



曹县王集镇旺旺奶牛养殖专业合作社青贮饲料加工现场

收购价格在0.7元/公斤，缺点是浪费较大，不易运输。二是裹包青贮法，易于贮存、使用和运输，浪费较少，适宜于小型牛羊场和较大养殖户。三是大型机械统一收储，优点是适宜于大型地块机械作业，秸秆来源相对有保障，秸秆成本降低。曹县侯集镇侯集村肉牛养殖户李波就是采用这种方式，该村2000亩玉米秸秆全部用于青贮饲料。今后还将探索把青贮饲料作为商品草料销售，运输到上海、浙江等非玉米主产区，每吨利润大约200元左右。

出路三：综合利用 高效低排

专家建议：政府应加大秸秆综合利用新技术、新方法的研究推广力度，鼓励企业积极引进开发先进实用的秸秆收集、储运、利用技术工艺和装备。

秸秆生物反应堆技术以秸秆替代化肥，以植物疫苗替代农药，密切结合农村实际，促进资源循环增值利用和多种生产要素有效转化，使生态改良、环境保护与农作物高产、优质、无公害生产相结合，为农业增效、农民增收、食品安全和农业可持续发展，提供了科学技术支撑，开辟了新的途径。市农业局推广秸秆生物反应堆技术，目前主要应用在高效农作物和保护地栽培上，每亩每季消耗秸秆2500公斤左右，消耗6—7亩农业秸秆。在定陶县、市开发

区、市高新区培养了示范点，全市推广面积达到了近万亩。

生物质炉采用生物质成型燃料（秸秆、碎木柴、玉米芯以及各种生物质压块等），通过风机送风，实现炉温和进风量的可控，使燃料在炉膛内充分气化和燃烧。该产品具有炊事、取暖、烧水多功能。废弃的各种农作物如秸秆、树枝、树叶、花生壳、豆秆、谷壳、谷糠等一切可燃固态生活垃圾均可作为燃料，在农村取之不尽，用之不竭，用此炉燃烧后可促进废弃物的无害化处理、资源化利用。生物质炉是我市近两年来推广秸秆综合利用的又一项目。该项目依托省级生态农业与农村新能源示范项目，在鄄城县和定陶县进行了推广。其中，鄄城县投资160万元，推广示范户用生物质炉500台；定陶县投资160万元，推广示范户用生物质炉500台。截至目前，两个县推广使用的1000台秸秆生物质炉，共消耗秸秆1000吨左右。

市农业局市场信息科科长、高级农艺师谢卫东表示，政府应加大秸秆综合利用新技术、新方法的研究推广力度，鼓励企业积极引进开发先进实用的秸秆收集、储运、利用技术工艺和装备，扶持引导基层服务组织的发展，加快秸秆综合利用技术的推广应用。今后，农业部门将全力配合发改部门做好申报国家秸秆综合项目工作，争取更多的有关项目进入国家和省计划盘子。

文/图 记者 常慕城

她心中秉承着一种信念，就是当老师不能太功利化。她是省教学能手，省年度教育新闻人物，全省、全国语文课堂大赛特等奖获得者。今年教师节前夕，她被国家教育部评为全国优秀教师，她就是牡丹区第二十一中学语文老师魏凤英——

用生命拥抱教育

教师节前夕，记者来到牡丹区第二十一中学，见到了魏凤英老师。平常不善言谈的她，一说起语文课神采飞扬，一说起学生滔滔不绝。

她说：“教育是个慢功夫，能点燃一个是一个吧，我不图啥。不为名，不为利，只为以萤火之光做点贡献，为教育同行，为社区，为社会，带来清风，增添正能量。”

该校副校长孙玉玲这样评价道：魏凤英以她的领悟、她的执着，在语文课堂上独领风骚。

魏凤英从1995年大学中文系毕业至今，一直在为钟爱的教育教学而努力学习，努力探索。

追求课堂的生命在场

孩子的眼睛虽然看着黑板，但他的思绪早就飞到了九霄云外……

这时，生命不在场。

上课时，孩子的手里玩着与课堂无关的东西。

这时，生命不在场。

孩子没听其他同学的发言。

这时，生命不在场。

“‘生命在场’就是指课堂教学中以学生为出发点，以学生主体参与为基础，促进学生在动态生成中体验生命的独特性，以达到学生生命的和谐。”魏凤英说。

魏凤英热爱语文，热爱教学，追求语文课堂的生命在场，生命参与。2008

年9月，在省“新语文杯”课堂教学大赛中，评委被魏凤英震撼，在预先没有设定特等奖的情况下，特地为魏凤英一人设定特等奖，并推选她参加当年12月份在重庆举行的全国比赛，接着她又获得全国课堂比赛特等奖。

提出“生命语文”教学观

依据学情，根据语文的语言性、民族性、工具性特点，她提出“生命语文”教学观。魏凤英认为语文应该是给孩子一颗心，让其能细腻体察美，给孩子一双眼，让其能敏感观察美，给孩子一个大脑，让其能理性思考，有自我意识。最终，语文教学是为了完美学生的生命。认为成绩只是副产品，能力也是辅助品，最关键的是人的成长，生命的完善。后经山东师范大学博士生导师曹明海教授指导，主持国家级课题“陶冶语文”的实验开展。

静心读书，用心积累，全心教学，教学成绩在全市初中领先；2006年，魏凤英所带班级的中考成绩斐然，语文成绩全市最高；2009中考，全班73名学生报考菏泽一中，考中67名，其中菏泽一中第一、第二、第四名学生均出自她所带的班，语文成绩全市最高；2012年，所带学生在提前保送两名优秀生之后，又有三名同学的中考文化课成绩全市并列第二，语文成绩依然全市最高，三年前的学生又成为了我市高考的状元、榜眼……

提出“生命教育”的理念

魏凤英一直从事班主任工作与学生管理研究，立足育人，用心付出，提出“生命教育”的理念，提出德育的目的就是给孩子一个习惯——学习新知的习惯；给孩子一个方向——人生前行的方向；给孩子一种情怀——善良美丽的情怀；给孩子一种情趣——自我疗伤、自我快乐的情趣。

主张变群体管理为个体关怀，变知识传授为潜能开发，变训诫灌输为指导引领，变传道授业为人格格塑，变训练考试为人格养成；提倡培养学生的善良与悲悯、情趣与修养、思维与理智、责任与担当、坚强与韧性。通过课堂陶冶、故事体悟、激励暗示、活动锻造、书面关注、自身引领，为学生的一生奠基。2013年4月，山东教育电视台“视说新语”栏目曾作上下两集的专题报道，2013年5月，《山东教育报》也曾专版报道。

倾注心血 呵护学生成长

智慧的种子，需要阳光和雨露的滋润；梦想的彩虹，需要思想与知识的启迪。在学生毕业前夕，魏凤英每晚10点后，尽心竭力，为每一位孩子写信，指导、劝勉、批评、鼓励，情深意长。学生毕业了，对她的依恋敬仰不减。她所写书信结集成29万字的《推开虚掩的心门》一书，在我市引起轰动。

在魏凤英还不是省教学能手之前，由于业务好，工作尽力，德行好，她已被全校400多名教师评为首席名师，现在已是第二届校名师首席。魏凤英按照省市区教研室安排，到其他省、市、县学校送课，做讲座，做培训，默默地做，全力地做，以自己的行动带着大家走。魏凤英说：“没有什么目的，只是因为做其他的我也不会，我愿意这样做。”

带动社区读书

魏凤英对教育一往情深，对社会无私奉献，辐射引领，带动社区读书。为让语文走进社会，让阅读形成习惯，让文化走进社区，星期天下午，她义务开设陶冶语文读书课，听众年龄不限，身份不限，学校不限，以名家作品欣赏为专题，至今已经开设九期。听众中有家长，有老师，有各年级的学生，甚至还有慕名而来的近郊的文学爱好者，从老人到少年，那150多人的教室每次都坐得满满的。

魏凤英心中只有学生，一心只为教学，全心为了教育，立志做最好的语文教师，最好的班主任、有思想的教育工作者，以生命拥抱生命，以生命拥抱教育。

记者 张红艳

模范教师

教育部启动卓越教师培养计划

新华社电 9月18日，教育部发布卓越教师培养计划，通过启动实施该计划，将建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，从师范类院校招生、教学、实践等环节入手，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

据介绍，协同培养的新机制包括：高校与地方政府、中小学协同制定培养目标、设计课程体系，建设课程资源，组织教学团队，建设实践基地，开展教学研究、评价培养质量。培养中等职业学校教师的高校还需加强与行业企业的协同。

计划特别提到，在招生环节，要通过自主招生，入校后二次选拔，设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教

的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，要提高自主招生计划中招收师范生的比例。

教育部教师工作司相关负责人表示，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近些年来，一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办教师教育，教育教学改革相对滞后，教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题尚未得到根本解决，教育实践质量不高，教师队伍薄弱。针对这些问题，计划在教师教育课程内容改革方面将突出以实践为导向，打破“老三门”课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

阅读是改进学习品质的有效方式

中国教育学会副会长朱永新说，读者是一个最美好的身份，做一个快乐的读书人，应该是当代中学生最好的姿态。

朱永新指出，一旦我们真正地形成了阅读的兴趣和习惯，一旦我们拥有了读者这样一个美好的身份，我们一生的幸福也就有了基础。

作为“中国人基础阅读书目”总主持人，朱永新说，阅读最关键的阶段在小学阶段，但是中学是连接小学和大学的桥梁，也是培养一种兴趣和阅读习惯最后的机会。越是基础薄弱的学生，越是需要阅读，阅读是改进学生学习过程和学习品质最

有效的方式。让更多的人，在书香的润泽下得到成长，让更多的国民有共同的话语和价值，是书目研制的初衷。

“中国中学生基础阅读书目”由公益研究机构新闻阅读研究所联合北京十一所学校历时三年研制完成，分为初中、高中两个书目，各精选了适合中学生阅读的文学、人文、科学经典图书100种。

据介绍，阅读书目每两年修订一次。此外，大学生、教师、父母以及公务员工目等也

正在研制中。

谢良

杂谈

二完小举办“书法名家进校园”活动



国庆节来临之际，定陶县教育局在全县中小学开展“爱国主义主题活动”，各学校通过请老干部、老党员，讲国史、画国旗等形式，激发学生们的爱国热情。图为9月23日定陶县马集镇袁堂小学少先队辅导员谢宏云给同学们讲国旗知识。

通讯员 刘忠玉 记者 刘卫国 摄

本报讯（通讯员 魏钰 李洪朋）为了更好地弘扬中华优秀传统文化，传播艺术精神，9月17日上午，“书法名家进校园”活动在牡丹区第二小学（二完小）拉开帷幕。市书法家协会主席曹钰致辞，市“书法名家进校园”工作组成员为与会师生做书法理论讲座和书法创作技法示范，并现场挥毫泼墨，即兴创作作品30余幅赠与学校和语委办，城区近200名书法教师和该校书法社团的同学现场听课。

由于场地限制，还有很多学生不能到活动现场倾听书法名家的讲授，但是录播室内现场教学的实况视频直播，让各班同学同步学习，学生们一边观看书法家点拨现场，一边在纸上书写，犹如身临其境。

长期以来，该校努力打造“书香校园、文化校园”，通过抓日常练习、组织书法比赛、组建书法社团等多种形式，普及书法知识，提高书法技能，培养书写兴趣，为学生们提供书写教学的良好环境和趣味土壤，力争让每一名

学生写一手好字。

针对对外务工夫妻将孩子交给年迈父母看管，导致孩子“爱和教育”缺失的问题，去年以来，该县关工委、计生部门等联手，动员引导农村离退休干部、教师和年纪轻、有文化、懂教育

且热心肠的农民采取“1+x”的办法，即根据志愿者的能力和要求，帮带一个或几个留守儿童。帮带时间一般定在下午放学后和双休，重点在双休；帮带范围局限在本村；帮带内容主要是德育和学习，兼有兴趣培养。该县还大张旗鼓地表彰优秀“代理家长”。一石激起千层浪，越来越多的人加入“代理家长”行列，投身这一特殊的“希望工程”。

据县关工委介绍，预计到今年底，全县农村“代理家长”将新增2000人。